Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №47 «Веселинка»

города Димитровграда Ульяновской области

**Конспект**

**Игра-занятие для детей старшего дошкольного возраста**

**«Как побороть свой страх»**

Педагог-психолог:

Баринова Е.А.

г. Димитровград 2022г.

**Актуальность.**

Страх - чувство сложное, которое возникает, когда мы ощущаем, что что-то угрожает нам, является опасным. Одной из причин обращения родителей к психологу является наличие у ребенка страхов. Некоторые из них: страх темноты, страх высоты, страх общения с ребятами, страх сказочных героев, страх перед «нечистой силой», страх физической боли и этот список еще можно продолжать и продолжать. Когда ребенок говорит о своем страхе, то взрослый стремиться убедить ребенка, что бояться не нужно, иногда приводя какие-то довольно логичные доводы для этого.

Часто в этот момент родители испытывают раздражение, если страх ребенка кажется им чем-то придуманным и нереальным, либо растерянность и свой страх, когда не знают, как им реагировать, как помочь ребенку. В любом случае, страхи воспринимаются как-то что-то негативное, и есть желание от них избавиться самим и избавить от них ребенка. Иногда родители сами пугают ребенка, таким образом, способствуя возникновению страхов. Например, когда говорят: «Будешь так себя вести, никто с тобой играть не будет...» К сожалению, это происходит часто неосознанно. В терапии работа со страхами заключается в том, что мы исследуем страхи ребенка, расспрашиваем о них как можно подробнее, исследуем, как имеющиеся страхи прерывают взаимодействие ребенка с окружающим миром, и как они поддерживают его равновесие в той жизненной ситуации, в которой он находится. Данное занятие применяется при работе со страхами, в групповой терапии, а также в индивидуальной работе с детьми от 5-7 лет.

**Цель:** снять психологическую напряженность и возможное чувство страха перед миром *«нечистой силы»*, страх темноты, страх сказочных героев, активизировать и обобщить уже имеющиеся знания о героях сказок, мультфильмов, обладающих волшебной силой. Учить составлять описание сказочного героя (внешность, поведение, выражать своё отношение к нему. Совершенствовать творческие способности, развивать способность к имитации, технику речи с помощью театрализованной и изобразительной деятельности.

**Вид:** Интегрированный,

**Тип:** Комбинированный.

**Задачи познавательного развития:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

Закреплять знания детей о видах эмоций.

Закреплять умение различать по внешнему виду и «голосу» сказочных героев правильно называть их, выделять их характерные особенности; подражать движениям.

Закреплять произношение звуков в звукоподражательных словах.

Закреплять умение различать предметы по признакам (понятия злой - добрый).

**Задачи речевого развития:**

Овладение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и моноло­гической речи, а также речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

Развивать творческую фантазию детей.

Обогащение и активизация словаря детей.

**Задачи воспитательные**:

Воспитывать основы культуры общения, дружеские чувства к окружающим.

**Развивающая среда:**

Интерактивная доска. Магический круг. Круг «магическая фигура» диаметром не менее 2х метров. Черная коробка с наклеенными на нее привидениями и скелетиками. Атрибуты костюмов нечистой силы для взрослого и детей (медальки с изображением разнообразных героев, белые накидки для приведений, колпачки для ведьм, маски-шапочки и хвосты чёрным кошкам и другие предметы). Презентация.

**Ход занятия**.

Дети занимаются свободным занятием. Звучит музыка, на экране интерактивной доски появляется ночное небо. Педагог начинает рассказывать сказку. *(слайд № 2)*

**Психолог:** Была самая обычная тихая ночь. Вдруг с неба исчезли месяц и звезды, и стало совсем темно. *(слайд № 3)* Неожиданно над трубой самого высокого дома пролетела, настоящая ведьма*!*

**Психолог:** *(слайд № 4)* Ребята, кто заметил, какая это была ведьма? *(весёлая,*страшная, *смешная, злая, добрая,)* Как вы думаете, что умеют делать ведьмы? *(пугать, колдовать, заглядывать в окна, варить колдовское зелье, летать и т. д*.).

*(слайд № 5)* - В каких сказках вы уже встречались с ведьмами? *( Морозко, Василиса Прекрасная, Кощей бессмертный, Сестрица Алёнушка и братец Иванушка,)*

**Психолог:** Молодцы ребята*, давайте* посмотрим, какие ещё бывают страхи! Как вы думаете, мы всех назвали? *(слайд № 6)*

**Психолог:** А, ещё бывают жители болот и лесов. Кто их назовёт?

(*Слайд № 7,8)* (Водяной, кикимора, Баба-яга, леший)

**Психолог:** Вот и замечательно, а сейчас мы с вами немного поиграем.

Игра «ПОЙМАЙ ВЕДЬМУ» *(слайд № 9)*

*(Заранее спрятать медальки с изображением разных героев. Кто самый ловкий охотник на ведьм?)* Я попрошу вас найти спрятанные изображения наших героев в группе, и кто кого найдет тот и превратится в этого героя.

*Дети в укромных местах группы, находят медальки с изображением разнообразных героев (ведьмочки, привидения, черные кошки, летучие мыши и т.д. Дети переодеваются в костюмы и придумывают возможные заклинания: «эни-бэни, рики-таки, карабуль, барики-шмарики!», «Хей,дэл,дэй ду, крабли, крибли ру!»)* *Фразы необходимо произносить тихо, громко, медленно, быстро, с притопами, с прихлопами, по одному и хором в зависимости от желания и настроения.*

**Психолог:** Но, есть одно условие, кто превращается в героев, тот попадает в наш заколдованный круг. (*Дети, попадая в круг превращаются в необычные существа, а вне него вновь становятся мальчиками и девочками. Это необходимое условие. Это учит детей двигаться в рамках предлагаемого пространства и «уживаться» в нём вместе с другими.)*

**Психолог:** Оставшиеся ребята которые не нашли себе героя сказки, будут простыми жителями нашего города.

**Психолог:** *(слайд № 10)*И вот, наступил момент, когда на небе кружились десятки ведьм. Приведения летали, ухали, заглядывали в окна. Кикиморы громко смеялись, а чёрные коты лазали по крышам и злобно шипели! (*дети разыгрывают эту ситуацию в круге*).

**Психолог:** Как ухает приведение? (*У-у-у-ух, О-о-о-ох*)

- Покажите, как шипит и царапается кот. (*Шшшш-фыр-фыр*)

-Поколдуйте! Какое у вас заклинание? *(эни-бэни, рики-таки, карабуль, барики-шмарики!*) *(Следить, чтобы не нарушались границы магического круга, можно добавить подходящую музыку.)*

**Физкультминутка.**

*Мы летаем, будто ветер,*(бегут по кругу, машут руками.)

*Напугаем, кого встретим.*(подпрыгивают, поднимая руки вверх.)

*Будто крыльями мы машем,*(машут руками, как крыльями.)

*Свой вечерний танец пляшем.*(берутся за руки и подпрыгивают вместе.)

Мы *кружимся и летаем,* (кружатся вокруг своей оси.)

*И внезапно исчезаем!*(Дети стремительно опускаются на пол)

**Психолог:** *(слайд № 11)* И представьте, эта нечистая сила подняла такой шум, что разбудила людей. Выглянув в окна, они ужаснулись: на улице веселились лохматые ведьмочки, приведения, черные кошки и другая нечисть. В страхе люди разбежались кто куда. Но сколько можно прятаться? И тогда самые смелые и находчивые кое-что придумали.

**Психолог:** Ребята, давайте придумаем, что можно сделать, как прогнать нечистую силу. Может нам нужно просто громко рассмеяться в лицо страхам и показать, что мы ничего и никого не боимся. Смех самый лучший помощник в любом деле. (*Дети начинают придумывать разные способы борьбы с нечистью. Педагог, направляет детей, по необходимости.*)

Упражнение ХУДОЖНИК – ВОЛШЕБНИК.

**Психолог:** Итак,ребята, в заключение нашей истории, мы с вами будем рисовать самого страшного, или самого симпатичного героя сегодняшнего приключения. Какой по характеру ваш герой? Можно ли сделать его добрее, и если можно, то как? Можно с помощью разноцветных карандашей, разрисовать наш страх и сделать его не страшным, а смешным. С помощью цветной бумаги и клея украсить разными атрибутами. Теперь мы знаем, как бороться с нашими страхами, и сможем помочь своим друзьям.

Ребята, а у меня есть волшебная коробочка, в которой хранятся разные страхи, они никогда не покидают её, я предлагаю вам поместить свои страхи в мою коробочку и забыть про них навсегда. Или если кто-то хочет, может унести свои рисунки и поделки домой, и рассказать дома, как вы научились справляться со своими страхами. А также научить своих друзей и знакомых этому методу. Я уверена, что из вас получатся хорошие учителя. Всем большое спасибо за интересное и познавательное занятие.